

PLAYING FOR SUCCESS

FACTSHEET ONDERZOEKRESULTATEN 2013/2014



Kun je kinderen die op de basisschool minder goed functioneren dan zij zouden kunnen, zó inspireren dat zij meer zelfvertrouwen ontwikkelen en betere resultaten laten zien?

Stichting De Verre Bergen probeert dat sinds het schooljaar 2012/2013 in Rotterdam met 'Playing for Success', een naschools leerprogramma dat in een topsportomgeving wordt aangeboden.

STICHTING
DE VERRE
BERGEN



ONDERWIJS

THEMA



DOELGROEP
8 TOT 14 JAAR



SOFT SKILLS
VERSTERKEN

DOEL



LOCATIE
Stadion Feyenoord
Stadion Excelsior
Topsportcentrum R'dam

EVALUATIE PLAYING FOR SUCCESS

Dit factsheet bespreekt de resultaten uit het tweede jaar (2013/2014) van het programma. Na evaluatie van dit jaar kan een positief resultaat van de methode worden gemeld. Kinderen die deelnamen aan Playing for Success (kortweg PFS genoemd) toonden in vergelijking met leerlingen uit de controlegroep op vier terreinen zichtbare verbeteringen. Ze laten een aanzienlijk grotere inzet voor hun schoolwerk zien en

boeken ook winst, zij het in iets mindere mate, wanneer het gaat om geloof in eigen kunnen, het maken van huiswerk en het stellen van vragen aan hun onderwijzers.

Een andere uitkomst uit het onderzoek is dat de leercentra van PFS Rotterdam volgens de kenmerken van Playing for Success werken. Daarnaast zijn de meeste ouders tevreden over PFS.

Alle drie deze uitkomsten zijn een aanmoediging om door te gaan op de ingeslagen weg. Een punt van aandacht daarbij is om de ouders, voor zo ver mogelijk, intensiever te betrekken bij het programma en bij de ontwikkeling die de

kinderen doormaken tijdens de twaalf weken dat zij onder de hoede zijn van PFS Rotterdam.

In dit factsheet worden de resultaten uit de evaluatie verder besproken.

SAMENVATTING EVALUATIE SCHOOLJAAR 2013-2014

DE 4 KERNWAARDEN VAN PFS



1

Motivatie
gericht klimaat



2

Contextrijke
leerprocessen



3

Uitdagende en
haalbare
opdrachten



4

Gevoel
overdragen
dat leerlingen
er toe doen

VERBETERING 4 VAN DE 13 SOFTSKILLS

Gemeten direct na deelname PFS



Inzet voor schoolwerk



Huiswerk maken

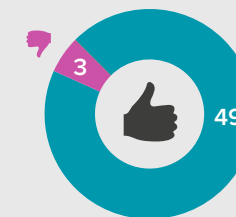


Cogitief zelfvertrouwen



Vragen stellen aan leraar

TEVREDENHEID OUDERS



februari 2015

COLOFON

Initiatief:
Stichting De Verre Bergen, Rotterdam.
De Verre Bergen is een filantropische instelling die gedurfde ideeën voor maatschappelijke groei in Rotterdam ondersteunt.

Onderzoek:
Verwey-Jonker Instituut

Tekstredactie:
Trichis Communicatie en Ontwerp

Vormgeving:
Studio Mosgroen

Eerder verscheen het eerste factsheet over Playing for Success, dat dieper ingaat op de gebruikte onderzoeksmethode. Zie hiervoor de website: www.deverrebergen.nl

© 2015, Stichting De Verre Bergen



1. PLAYING FOR SUCCESS IN ROTTERDAM

Playing for Success wordt aangeboden in een PFS-leercentrum. Zo'n leercentrum is altijd onderdeel van een aansprekende omgeving, bijvoorbeeld de accommodatie van een profvoetbalclub. PFS Rotterdam werd in het schooljaar 2013/2014 aangeboden op drie PFS-leercentra: bij Feyenoord, bij Excelsior en bij Rotterdam Basketball College (RBC). Leerlingen die door hun eigen leerkrachten van de basisschool worden aangemeld voor PFS, bezoeken in een periode van twaalf weken één middag per week een leercentrum. Elk centrum voert in het schooljaar drie van deze periodes van twaalf weken uit.

Onderzoek naar Playing for Success Rotterdam

Het programma Playing for Success, dat in Rotterdam namens De Verre Bergen door het Verwey-Jonker Instituut wordt onderzocht, loopt tot en met december 2015. In dit factsheet geeft De Verre Bergen aan of - en op welke vlakken - er bij de leerlingen, die in het afgelopen schooljaar aan PFS Rotterdam deelnamen, direct na deelname ontwikkelingen zijn op te merken. Eind 2015 volgt een rapportage waarin wordt weergegeven of de waargenomen ontwikkelingen nog steeds gelden.

Drie PFS-leercentra

In totaal namen in het afgelopen schooljaar 375 leerlingen deel aan PFS Rotterdam; bij Feyenoord 197, bij Excelsior 118 en bij Rotterdam Basketball College 60.

Vier kernonderdelen

Playing for Success werkt volgens vier kernonderdelen; 1) een motivatiegericht klimaat, het biedt 2) een contextrijk leerprogramma aan met 3) uitdagende en haalbare opdrachten en het programma wil 4) op de leerlingen het gevoel overdragen dat zij er toe doen.

Onderlinge verschillen

Alledrie de leercentra van PFS Rotterdam werken volgens de vier eerder genoemde kernonderdelen. Wel verschillen ze onderling in de mate waarin zij ermee werken. Rotterdam Basketball en Excelsior zetten bijvoorbeeld vaker topsporters in dan Feyenoord.

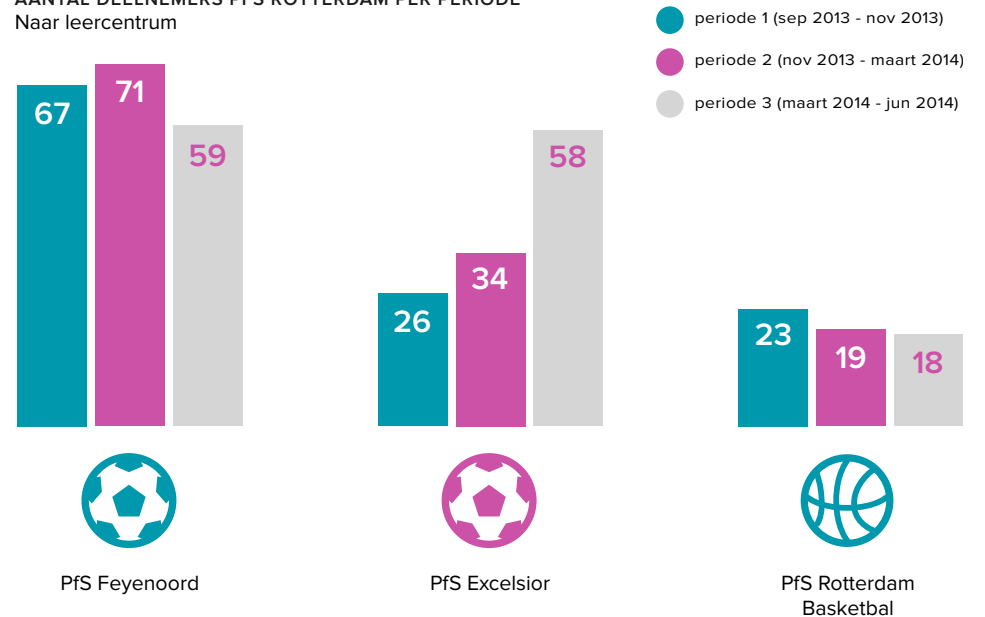
2. ONTWIKKELING SOFT SKILLS

Om de ontwikkeling van de leerlingen te meten is op twee momenten in het schooljaar 2013/2014 (vóór deelname en meteen na afloop) een vragenlijst afgenomen met zowel de deelnemende leerlingen als met een controlegroep van leerlingen die niet deelnamen. Doel van de meting was de ontwikkeling op dertien soft skills (persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden) in kaart te brengen. Deze soft skills zijn gekozen omdat ze belangrijk zijn voor onderwijsprestaties en toekomstperspectief.

GEMETEN SOFT SKILLS

Inzet voor schoolwerk
Cognitief zelfvertrouwen
Huiswerk maken
Hulp vragen aan docent
Zelfcontrole
Emotionele problemen
Samenwerkingsvaardigheden
Gevoel van controle over toekomst
Op tijd komen op school
Gepest worden
Snel afgeleid
Gevoel van eigenwaarde
Plezier in school

AANTAL DEELNEMERS PFS ROTTERDAM PER PERIODE
Naar leercentrum



3. CONCLUSIES VAN DE METINGEN

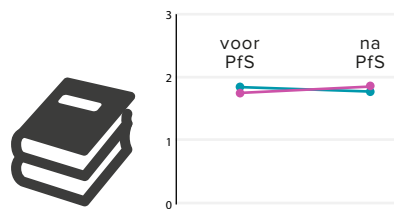
Aan de enquêteresultaten direct na afloop van het programma in de Pfs-leercentra is te zien dat op vier van de dertien gemeten soft skills bij de deelnemende leerlingen het resultaat positiever is dan bij de leerlingen in de controlegroep. Meteen na deelname aan Pfs Rotterdam was de inzet van de leerlingen voor schoolwerk toegenomen ten opzichte van vóór de deelname. Bij de controlegroep was daarentegen de inzet voor het schoolwerk licht afgenomen.

Het vertrouwen van de leerlingen dat het ze op school gaat lukken (ook wel het cognitief zelfvertrouwen genoemd) was direct na afloop van het programma licht toegenomen, terwijl dat van de controleleerlingen een beetje was teruggelopen.

Terwijl, gezien de enquête-uitkomst, de inzet voor schoolwerk duidelijk verbeterde tijdens de looptijd van Pfs, zijn de andere ontwikkelingen (vaker huiswerk maken en eerder de leerkracht om hulp vragen) minder significant. Daarom is het in deze gevallen raadzaam voorzichtiger te zijn met het trekken van conclusies dan bij de toename van de inzet voor het schoolwerk. Opvallend is dat dit positieve effect onder meer wordt veroorzaakt doordat – naast een lichte positieve ontwikkeling bij de deelnemende leerlingen - op deze vier soft skills een lichte negatieve ontwikkeling is waar te nemen bij de controleleerlingen. Deze negatieve ontwikkeling bij de controleleerlingen is lastig te verklaren. Mogelijk melden leerkrachten leerlingen aan voor Pfs Rotterdam – en dus ook voor de controlegroep – die in een neerwaartse spiraal zitten. Het procesonderzoek, waarin leerkrachten worden geïnterviewd, moet hierover meer duidelijkheid verschaffen.

DE ONTWIKKELING VAN SOFTSKILLS Direct na Playing for Success

- deelnemers PFS
- controlegroep



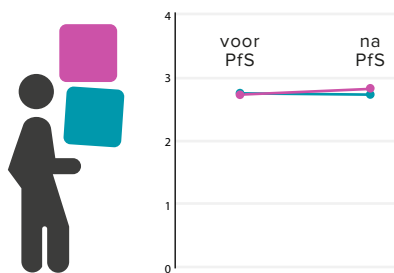
Inzet voor schoolwerk (schaal 0-3)



Huiswerk maken



Vragen stellen aan leraar



Cognitief zelfvertrouwen (schaal 0-4)

4. OUDERS OVER PFS ROTTERDAM

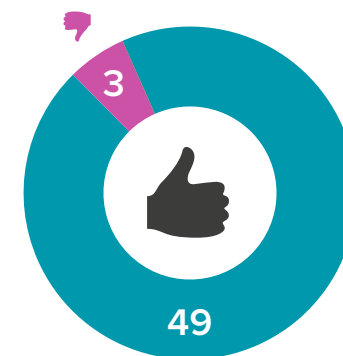
Om ook van de kant van de ouders een goed beeld te krijgen van de ervaringen met Pfs Rotterdam zijn 52 ouders van deelnemende leerlingen telefonisch geënuquêteerd. Uit deze enquêtes blijkt dat deze ouders Pfs waarderen met gemiddeld een 8,1 als rapportcijfer. Bijna alle ouders zijn dan ook positief over Pfs Rotterdam, vooral omdat zij merken dat hun kind het er naar zijn zin heeft. Uit zichzelf laten twaalf ouders weten dat hun kind iets aan het programma heeft gehad, doordat het bijvoorbeeld heeft geleerd voor zichzelf op te komen of dat het vaardigheden heeft opgedaan waar het op de middelbare school iets aan kan hebben.

Drie ouders zijn overwegend negatief over Pfs Rotterdam. Ze waren niet goed ingelicht over de precieze inhoud van het programma en/of ze zien geen veranderingen bij hun kind. Tenslotte noemen ouders twee verbeterpunten: verbeterd vervoer van en naar het leercentrum; verbeterde communicatie over de ontwikkeling van hun kind.

5. VOORUITKIJKEND

Het onderzoek naar Pfs Rotterdam loopt tot en met dit schooljaar (2014/2015). Daarin meet het onderzoeksinstituut de ontwikkelingen van de leerlingen die in het schooljaar 2014/2015 deelnemen aan Pfs Rotterdam. Verder analyseert het, wat betreft de leerlingen die in 2013/2014 en 2014/2015 meededen, of geconstateerde ontwikkelingen ook een half jaar na deelname nog zijn waar te nemen.

RESULTATEN ENQUETE OUDERS Deelnemers, rapportcijfer en verbeterpunten



Aantal ouders



Gemiddeld cijfer schoolrapport



Verbeterpunten volgens ouders

Verbeteren vervoer locatie

Verbeteren communicatie